

В минувшее воскресенье состоялось торжественное закрытие Дней русской литературы и духовности в Республике Молдова. На нём безраздельно царствовала известная исполнительница русских романсов Маша Цонина (на снимке). Акция закончилась, но за эту неделю произошло немало событий, к которым мы ещё не раз будем возвращаться в своей памяти и на страницах «РС».

ЯЗЫК МОЙ - ДРУГ МОЙ

МОСКОВСКИЕ ГОСТИ

Мария Петровых

Огромный интерес (не только у словесников!) вызвали методический семинар для педагогов об инновационных формах языковой работы в современном образовательном пространстве, «лингвистические мастерские» для школьников и республиканская конференция преподавателей средней и высшей школы «Языковедческая деятельность учащихся в контексте лингвистического компонента обучения». Активное участие в них приняли российские гости - завлеченная лабораторией «Языкознание для всех» Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук Ольга Евгеньевна ДРОЗДОВА, завлеченная кафедрой филологии московской школы-интерната «Интеллектуал» Мария Львовна АБРАМОВА и профессор Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, доктор педагогических наук Любовь Викторовна ФАРИСЕНКОВА.

Российская делегация прибыла в Молдову в рамках проекта «Языкознание для всех». Пятнадцать лет назад соответствующая программа начала разрабатываться на базе московской гимназии №1541. В последнее время проект получает большую поддержку от Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, что позволило ему выйти на качественно новый уровень и в прошлом году получить грант фонда «Русский мир». Кишинев - первый пункт назначения нынешнего года. Затем, в слегка измененном составе, «десант» с обучающимися семинарами отправится в Ригу и Минск.

Дроздова: - Педагоги из Молдовы нам хорошо знакомы, а многие ваши школьники, пройдя подготовку в Русском интеллектуальном центре, занимали призовые места на наших конкурсах. Тематика конференций меняется каждый год - «Язык и история», «Язык и политика», «Язык и юмор», «Языковой вкус эпохи», «Образование в зеркале языка» и так далее. Участие в них открывает перед ребятами огромные возможности. Лучшие их работы публикуются в сборниках рядом с трудами ведущих российских ученых! Кроме того, дети могут встречаться с ними, общаться на равных и даже вести дискуссии. Уже на кишиневском семинаре мы почувствовали большую заинтересованность учителей, их желание узнать обо всем, что делается в России, познакомиться с чем-то новым в преподавании русского языка.

И хотя количество часов, отведенных на предмет и внеклассную работу, ограничено, они готовы компенсировать это за счет личного времени и большого старания.

Абрамова: - Расхождение по сравнению с базовой программой в России для русского языка и литературы сравнительно небольшое, один-два часа. Но у вас в 11-12 классах они отсутствуют вообще. Как потом дети смогут сдать экзамены, поступающая в российские вузы?

Корр. «РС»: - Чтобы компенсировать двухгодичный пробел, многие посещают курсы русского языка в РЦНК или в госуниверситете.

Фарисенкова: - Но это их личная инициатива. А должны быть равные возможности, предоставляемые государством.

Дроздова: - В лингвистической лаборатории некоторые вопросы вначале вызвали у школьников затруднения. Затем ребята увлеклись и стали активной. Им все очень понравилось - и практическое занятие, посвященное исконным и заимствованным словам, и викторина, и задание, которое вело от игры к исследованию. Они очень осмысленно сравнивали три разных перевода стихотворения и даже предложили свой вариант, написанный за час работы.

Абрамова: - Дети обучены (другой вопрос - как обучены), разбираются в материале. И хотя для них непривычно работать с поэтическим текстом,

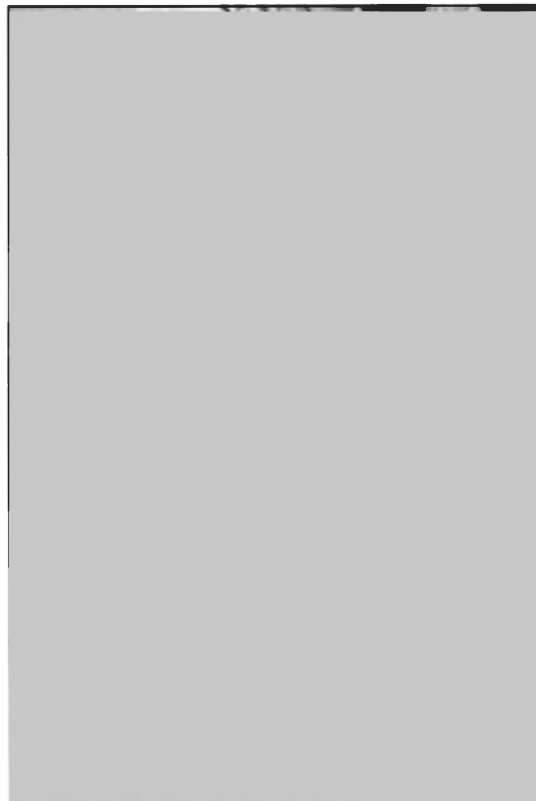
жила ребят из разных лицеев, и на прощание они обменивались адресами и номерами телефонов.

Абрамова: - Наша школа-интернат «Интеллектуал» вот уже семь лет обучает особо одаренных ребят Москвы. Отбирает учеников большая команда преподавателей и психологов. К сожалению, только в последнее время поступающие стали писать сочинение. Нередко к нам на кафедру попадают юные физики, математики, страдающие дислексией или дисграфией. Мы выравниваем, корректируем эти нарушения, и некоторые ребята потом даже переключаются на гуманитарии.

Фарисенкова: - Любопытно, что те, кому хорошо даются точные науки, великолепно усваивают и языковые дисциплины. Вель общеструктурные, системные законы едины.

Абрамова: - Самое главное, что дети выносят из стен «Интеллектуала», - умение учиться, а это значит, что наши выпускники реализуют себя и добьются успеха в любой сфере. И я от всей души желаю того же вашим талантливым детям.

Фарисенкова: - Что касается высшей школы, преподаватели Молдавского госуниверситета работают в очень сложных условиях. Я назвала бы это повседневым подвигом. И при этом они остаются милыми, честными, профессиональными, интеллигентными людьми. Не уверена, что мы держа-



на быть разработана, конечно, на месте. Нужны новые учебники, повышение квалификации и обязательная подготовка преподавательской смены. Понимаю, что внешние обстоятельства не благоприятствуют, но, если кафедра не будет прилагать к этому усилий, может

ботать программы, представить их в фонд - и бесплатно получить ту же специальную, методическую литературу, а добавок - помощь в повышении квалификации. И все это - под конкретные проекты.

Пока что, по нашим наблюдениям, в преподавательских рядах мало веры в «светлое будущее». Но, как известно, под лежачий камень вода не течет.

Студенты вначале вели себя пассивно - не ждали того, что от нас услышали. Зато потом ориентировались. Приятно удивили молодые люди из дальнего зарубежья, например из Африки. Для их подготовки также необходимы особые методики. Некогда такие методики осуществлялись, к примеру, на подготовительном факультете госуниверситета, который, как мы помним, был хорошо известен своими успехами.

Беседа коснулась многих актуальных образовательных вопросов, которые рассматривались и на семинаре, и в «мастерских», и на конференции.

Несколько слов нужно сказать и о том, что осталось за кадром. Самым большим комплиментом гости сочли желание местных коллег «послушать хорошо поставленную московскую речь». А сами они, впервые попав в Кишинев, специально перенесли дату отъезда, чтобы воочию увидеть День вина. Резкой перемене погоды, когда золотая осень внезапно превратилась в дождливую, оказались не готовы. Служи об идеальном климате Молдовы в Белокаменной явно преувеличены. Но впечатления от общения с нашими педагогами и школьниками, при всех проблемах, у московских методистов остались самые теплые и благоприятные.



Л. Фарисенкова, О. Дроздова и М. Абрамова.

в целом они достойно справились с заданием, не только интеллектуально, но и творчески. После занятий подходили, благодарили. А учителя адекватно воспринимали наши методические рекомендации.

Дроздова: - Можно считать, что одна из педагогических целей была достигнута, потому что работа в единой команде сру-

лился бы с таким же достоинством, если бы оказались на их месте.

Вместе с тем нельзя умолчать о множестве проблем. Ощущается большой отрыв от методической науки, от новейшей. Кроме того, русский язык изучается в республике как иностранный. Методика его изучения в таком ключе долж-

оказаться так, что через пять-десять лет преподавать русский язык и литературу будет просто некому.

В Русском центре университета нам показали прекрасную библиотеку. Но это, так сказать, базовый комплект. А почему бы кафедре не проявить активность, не использовать возможности «Русского мира»? Разра-