

Роль российских программ поддержки соотечественников в области образования

Буракова Е.М., директор Русского
интеллектуального центра,
заместитель председателя
Конгресса русских общин РМ
по вопросам науки и образования.

Сегодня много говорят о межкультурной толерантности и необходимости построения демократического общества, в котором должны быть созданы все условия для сохранения национальных традиций. Однако у русского народа существуют не только культурные (часто подменяемые фольклорными), но и многовековые образовательные традиции, пользующиеся непререкаемым авторитетом во всём мире. И эти традиции, безусловно, хотели бы сохранить все русскоязычные граждане нашей страны, независимо от того, какая национальность закодирована у них в паспорте. Сохранение и развитие лучших традиций российского образования – основная задача и одновременно девиз действующего в Молдавии общественного учреждения «Русский интеллектуальный центр».

Мы искренне благодарны Правительству РФ и Правительству Москвы, которые выделяют огромные средства на мероприятия по пропаганде русского языка, литературы, истории России. Именно эти предметы принято считать основой русской духовности. Однако на сохранение (либо разрушение) национального менталитета оказывает влияние вся образовательная система, концепция преподавания не только социально-гуманитарных, но и естественно-научных дисциплин.

Для российских соотечественников, проживающих в Молдове, существующая сегодня возможность обучаться на русском языке имеет первостепенное значение. Но не менее важна для многих и возможность оставаться в российском образовательном пространстве, т.е. обладать полной информацией о российских учебных заведениях и образовательных программах, а в свободное время обучаться по этим программам, участвовать в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах, тестированиях наравне со своими российскими сверстниками.

Русский интеллектуальный центр пытается помогать русскоязычной молодёжи реализовывать свои образовательные потребности совместно с российскими образовательными учреждениями, с которыми мы заключили долгосрочные договоры о сотрудничестве. На сайте <https://ric.krom.ru> размещена подробная информация обо всех образовательных программах Русского интеллектуального центра, даны ссылки на сайты наших партнёров.

Интернет стирает границы в сфере образования и выводит его на новый уровень. Блестящее тому подтверждение – **проект «Открытая русская школа»**, который предоставляет возможность ученикам русских школ за пределами РФ дистанционно обучаться в московской школе, подготовиться, сдать экзамены и получить российский аттестат о среднем образовании государственного образца.

Образование в ОРШ организовано так, что выполнять работы можно без выхода в сеть Интернет. Подключаться к ней необходимо только для отправки выполненных работ, консультаций с московскими учителями и получения оценок.

Государственная итоговая аттестация в Москве даёт независимую и объективную оценку полученных знаний и одновременно является тренировкой перед вступительными экзаменами в вуз.

За время выпускных экзаменов ребята из разных стран СНГ успевают не только получить желанный Московский аттестат, но и почувствовать, что такое настоящая русская школа. Выпускники ОРШ прошлых лет не теряют связи друг с другом, оказывают помощь новым ученикам и организаторам дистанционного образования. Сейчас проходит регистрацию международная общественная организация «Ассоциация выпускников ОРШ», создание которой поддержано Правительством Москвы.

Обучение по программе «Московский аттестат» позволяет учащимся получить базовое образование по тем предметам, которые в школах Молдовы не изучаются, таким как история России, обществознание, экономика, а также систематизировать знания по естественно-научным дисциплинам, существенно повысить уровень грамотности, получить навыки самостоятельной работы.

Высокое качество, фундаментальность базового образования – это лишь один аспект, привлекающий учащихся в Русскую школу. Не менее важны для молодёжи и **перспективы, возможности самореализации как во время учёбы, так и после её окончания**. В создании этих перспектив российские программы поддержки соотечественников за рубежом играют первостепенную роль.

Повезло молодым людям с филологическими способностям – их увлечение русской словесностью давно поддерживается Россией на государственном уровне. Но у каждого ребёнка свои способности, свой круг увлечений (математика, физика, химия, история). Однако у ребят, обучающихся в русских школах Молдовы, нет возможности развивать свои способности в ходе национальных предметных олимпиад. Вся система дополнительной подготовки ведётся на молдавском языке, на олимпиады республиканского уровня из русских школ попадают единицы. (Например, в списке из 204-х участников одной из последних республиканских математических олимпиад всего 14 учеников русских школ.) Очевидно, что совершенно необходимы образовательные программы и мероприятия, которые помогали бы учащимся русских школ развивать свои творческие способности.

По инициативе Русского интеллектуального центра благодаря финансовой помощи Посольства РФ и Правительства Москвы уже 3 года проводятся олимпиады по математике и информатике с участием специалистов Московского центра непрерывного математического образования (МЦНМО), членов жюри Всероссийской олимпиады. Мы благодарны российским коллегам, которые хорошо понимают наши трудности и чутко реагируют на все возникающие проблемы.

В Москве 3-й год проводится многопредметная олимпиада школьников стран СНГ и Балтии. В этом году на неё из Молдавии пригласили всего 8 участников с 9 по 12 класс по всем 5 предметам. Формировалась команда из числа победителей

Республиканских олимпиад, в том числе из молдотурецкого лица. Понятно, что успех нескольких способных и специально подготовленных учеников никак не связан с катастрофическим падением общего уровня математического или физического образования. Проводится эта Олимпиада СНГ в рамках Программы поддержки соотечественников за рубежом, но как её использовать для действенной поддержки, если не уровня, то хотя бы престижа русского образования, пока не понятно.

Примером эффективной образовательной программы можно назвать Открытую олимпиаду по русскому языку журнала «Светозар». В ней могут участвовать все желающие, и каждый участник имеет шанс, перспективу быть приглашённым на финал в Москву. Для этого надо хорошо потрудиться в заочных турах, выполнить большое количество достаточно трудных заданий. А такая работа не может не дать результатов. Все педагоги, чьи ученики принимают участие в олимпиаде «Светозара» отмечают стремительный рост их грамотности, филологической эрудиции, общей и речевой культуры.

Такие же качества вырабатываются у участников Открытой международной конференции «Языкознание для всех». Школьник любого возраста может подготовить и послать в Москву свой исследовательский проект по одной из объявленных номинаций. И если проект проходит конкурсный отбор, то автора приглашают на конференцию, в которой он участвует наравне с российскими школьниками.

К сожалению, эти прекрасные открытые мероприятия рассчитаны только на любителей и знатоков русского языка. Это очень важно, но **для повышения уровня и престижа русского образования совершенно необходимы открытые развивающие конкурсы и по другим предметам.** Совместно с МЦНМО мы ищем такую форму проведения олимпиад для соотечественников, которая позволяла бы выявить способных, а не только хорошо подготовленных ребят, а главное, стимулировать к развитию своего творческого потенциала и повышению образовательного уровня десятки и сотни учеников русских школ.

Такой, своего рода, обучающей олимпиадой стал **Республиканский конкурс по истории России**, который проводится Русским интеллектуальным центром и Посольством РФ.

Идея проведения конкурса принадлежит МИДу РФ, который в 2004 году прислал приглашение участвовать в учебно-образовательных маршрутах по историческим местам победителям конкурса по истории России. Безусловно, перспектива такой поездки стала серьёзным стимулом для большинства участников. Но для нас, организаторов, самое главное – это не просто справедливо выбрать 30 победителей, а создать атмосферу праздника для большинства участников конкурса, стимулировать интерес к изучению российской истории, чтобы в каждой школе, в каждом селе, появились дети, которые приходят в библиотеку и просят книгу или учебник по русской истории.

И мы очень рады, что в этом вопросе нашли полное понимание и поддержку Российского Посольства. Огромное количество прекрасных книг по истории России выделяется Посольством для награждения всех участников финальных туров, организуются местные экскурсии по местам, связанным с российской историей.

Первый конкурс был посвящен 60-летию Великой победы, второй – декабристскому движению в России и Бессарабии. Новый конкурс, стартовавший 15 декабря, мы назвали «Боевое братство». Он посвящён русско-турецким войнам,

боевому братству русского, болгарского и румынского народов и 130-й годовщине освобождения Румынии и Болгарии от османского ига.

Конкурс не случайно проводится в два тура. Заочная форма I тура даёт возможность учащимся познакомиться с основными историческими событиями в рамках заданной тематики. Известные заранее темы II очного тура стимулируют более углублённую подготовку участников. Наконец, проведение финала в форме устной викторины позволяет не только выявить и премирровать юных эрудитов, но и создать праздничный эмоциональный настрой для остальных участников конкурса и болельщиков. И пока в министерских кабинетах спорят о том, можно ли в русских школах изучать русскую историю, ребята обложились книжками, «пропахали» Интернет, замучили родителей, учителей, работников кишинёвских музеев и так подготовились по заданной теме, что профессиональные историки на устном финале не скрывали удивления.

Весь ход конкурса отражается на Интернет-сайте КРО РМ.

Впечатление, которое произвела эта акция на всех её участников, многочисленные обращения родителей и учителей в Конгресс русских общин РМ с просьбами о пополнении фондов библиотек книгами и учебниками по российской истории – это и есть, наверное, тот главный позитивный результат, который трудно переоценить.

Мы считаем, что при получении от РФ огромных средств на поддержку русского образования, мы не имеем права закрывать глаза на эффективность или же, наоборот, неэффективность их использования, а это во многом зависит от добросовестности конкретных исполнителей.

Именно в роли честных, неравнодушных, компетентных исполнителей российских гуманитарных программ должны выступать общественные организации. Однако проводятся любые образовательные акции не для членов той или иной организации, а для всех российских соотечественников, к которым мы в первую очередь причисляем учащихся и педагогов русских школ и лицеев республики.

Чтобы учиться в ОРШ, участвовать в конкурсах и олимпиадах, получить в дар от РФ учебники, поехать на курсы повышения квалификации не обязательно быть членом какой-либо общины или ассоциации. И если Вам это предлагают, то это означает, что не очень популярная организация пытается пополнить свою численность за счёт участия в российских программах.

К сожалению, далеко не всегда общественным организациям удаётся влиять на результативность тех мероприятий, в которых мы вроде бы участвуем.

За примерами далеко ходить не надо. Все русские школы и лицеи получили в дар от РФ огромное количество учебно-методической литературы. Книги прекрасные, суммы, выделяемые на их поставку, – космические. Но какая из проблем русских школ хотя бы частично была решена благодаря этим поставкам? Десять лет все говорят о том, что большинство учебников не подходят для обучения по нашим программам. Но заказы-то на них все 10 лет составлялись и подписывались в нашем Министерстве образования, а содержание заказа и каталоги поступившей литературы все годы держались в строжайшем секрете.

Несколько заказов мне всё же удалось увидеть. Не надо быть большим специалистом, чтобы понимать, что количество экземпляров школьного учебника не должно равняться количеству экземпляров планирования к этому учебнику. Не думаю, что автор заказа смог бы внятно объяснить, как определялось количество

заказанных экземпляров того или иного пособия. Вариантов два: либо под диктовку издательства, либо с потолка. Никакой концепции в составлении заказа не прослеживается.

Поступление большого числа наименований учебной литературы при ограниченном количестве экземпляров каждого наименования (20-200 шт.) не решает для русской школы никаких проблем, а возможно, и обостряет их. Кроме того, чрезвычайно сложной становится задача справедливого распределения этих изданий, а также контроля за их распределением.

Конгресс русских общин РМ неоднократно обращался с предложениями по повышению эффективности поставок литературы. Мы предлагаем сократить количество наименований заказываемых учебников, но обеспечить ими, по возможности, каждого учителя (или ученика). Тем самым:

- будет решена полностью хотя бы одна из существующих проблем, наиболее острая на данный момент;
- чрезвычайно простым технически будет процесс распределения поступившей литературы;
- появится возможность контроля за этим распределением.

Сегодня, говорят, Министерство образования вообще запрещает использование каких бы то ни было учебников, изданных за пределами Молдовы. И в этом есть определённая логика. Но означает ли это, что должны полностью прекратиться гуманитарные поставки учебно-методической литературы? По-моему, это означает только то, что Министерство образования не должно уже иметь никакого отношения к этим поставкам.

Давайте расставим все точки над «i». В любой стране есть учебники, рекомендованные к обязательному использованию, и есть учебники, разрешённые к использованию в качестве альтернативных. Но, кроме того, в любой цивилизованной стране издаётся, продаётся, поступает в библиотеки большое количество учебной, научной, справочной, методической, научно-популярной литературы, предназначенной для самообразования или дополнительного образования. А запрещать дополнительное образование или запрещать библиотекам приобретать за деньги или получать в подарок, в частности от Российской Федерации или от общественной организации, какие-либо книги – это первый признак мракобесия, в котором не хотелось бы упрекать гос. служащих, связанных с образованием.

Поскольку муниципальных библиотек, ориентированных на русскоязычного читателя, осталось крайне мало, их функции во многом выполняются библиотеками русских школ и лицеев. И что плохого, если в этих библиотеках будет большой выбор художественной, а также учебной, научной, методической, справочной литературы на русском языке? **Но потребность в этой литературе никак не может определяться Министерством образования, поскольку она не рекомендована в качестве обязательной или альтернативной.**

Школы и лицеи сами должны решать, какого рода литература нужна им в первую очередь, и через общественные организации участвовать в формировании заказа. Ассоциация директоров русских школ могла бы координировать эту работу. РИЦ готов при необходимости оказать помощь в выборе литературы. Это большая работа, но никто за нас с вами её не сделает. Непременным условием её результативности является полная открытость информации о предлагаемой и поступающей литературе, а также наличие чёткой концепции формирования заказов,

придерживаясь которой мы сможем постепенно год за годом решать наши проблемы.

Говоря о российских программах поддержки соотечественников в области образования, нельзя не сказать хотя бы двух слов о повышении квалификации учителей русского языка и начальных классов. Десятки раз от имени педагогов мы выражали самую искреннюю благодарность Правительству РФ, Правительству Москвы и тем образовательным учреждениям, которые организуют курсы.

И уже много лет на разных уровнях мы пытаемся ставить вопрос об организации лекций и семинаров для педагогов других специальностей. Думаю, что имеет смысл и в рекомендациях нашей секции ещё раз сказать о необходимости сохранения высокого уровня и престижа всего русского образования, а не только преподавания русского языка.

Все проводимые нами мероприятия, направленные на сохранение национальных образовательных традиций, в большей или меньшей степени, опираются на поддержку Посольства РФ, Правительства Москвы, а иногда и на бескорыстную помощь отдельных российских специалистов. Запреты на проведение такого рода мероприятий, исходящие последнее время от Министерства образования Молдовы, никак не способствуют улучшению имиджа нашей страны как в глазах российских коллег, так и молдавских граждан и, кроме того, придают чисто образовательным акциям совершенно ненужную политическую окраску.

В заключение хотелось бы выразить благодарность тем российским вузам, и, в частности, Санкт-Петербургскому госуниверситету(*), которые предоставляют возможность всем соотечественникам независимо от гражданства, участвовать в общем конкурсе на бюджетное обучение. Это как раз та главная перспектива, которая способствует сохранению русского образования за рубежом. Хотелось бы, чтобы таких вузов было больше, и равные с россиянами возможности для соотечественников были закреплены законодательно.

() Ректор СПбГУ Л.А. Вербицкая была на конференции*